



# О РГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ КУЛЬТУРЫ: ТРАЕКТОРИИ КАРЬЕРНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

УДК 378.1

<http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-3119-123-128>

**А. И. Юдина**

Московский государственный институт культуры,

Москва, Российская Федерация,

*e-mail:* yudinaannaivanovna@mail.ru

*Аннотация.* В научной статье рассматриваются актуальные вопросы организации практической подготовки обучающихся вуза культуры с целью повышения качества образовательной деятельности и развития траектории карьерного роста. Определены требования современного рынка труда, которым должен соответствовать специалист сферы культуры. Практическая подготовка рассматривается как форма организации образовательной деятельности в ходе освоения образовательной программы. Автор приходит к выводу, что организация практической подготовки в условиях проектной и социально значимой деятельности повышает уровень профессиональной подготовки специалиста сферы культуры, развивает практические навыки и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы, что влияет на его профессиональную компетентность в целом и конкурентоспособность на рынке труда.

*Ключевые слова:* практическая подготовка, образовательная деятельность, трудоустройство, современный рынок труда.

*Для цитирования:* Юдина А. И. Организация практической подготовки в вузе культуры: траектории карьерного роста обучающихся // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2024. №3 (119). С. 123–128. <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-3119-123-128>

## ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING AT A CULTURAL UNIVERSITY: CAREER GROWTH TRAJECTORIES OF STUDENTS

**Anna I. Yudina**

Moscow State Institute of Culture,

Moscow Russian Federation,

*e-mail:* yudinaannaivanovna@mail.ru

---

ЮДИНА АННА ИВАНОВНА – доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-методической и воспитательной деятельности, Московский государственный институт культуры

YUDINA ANNA IVANOVNA – DSc in Pedagogy, Professor, Vice-Rector for Educational, Methodological and Educational Activities, Moscow State Institute of Culture

© Юдина А. И., 2024

*Abstract.* The scientific article discusses current issues of organizing practical training for students at a cultural university in order to improve the quality of educational activities. The requirements of the modern labor market that a cultural specialist must meet are determined. Practical training is considered as a form of organizing educational activities during the development of the main educational program. The author comes to the conclusion that the organization of practical training in the context of project-based and socially significant activities increases the level of professional training of a cultural specialist, develops practical skills and competencies in the profile of the relevant educational program, which generally affects his competitiveness in the labor market.

*Keywords:* practical training, educational activities, employment, modern labor market.

*For citation:* Yudina A. I. Organization of practical training at a cultural university: career growth trajectories of students. *The Bulletin of Moscow State University of Culture and Arts (Vestnik MGUKI)*. 2024, no. 3 (119), pp. 123–128. (In Russ.). <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-3119-123-128>

Социально-экономическая и геополитическая ситуация в современной России диктует новые *требования* в подготовке высококвалифицированных кадров в сфере культуры, которые можно охарактеризовать как:

- необходимость наличия универсальных компетенций;
- способность к деятельности в смежных сферах профессиональной деятельности;
- высокий уровень практической подготовки;
- мотивация на развитие траектории профессионального роста;
- стрессоустойчивость;
- креативное мышление и инициативность [1].

Сегодня, когда в России формируется прообраз новой национальной системы высшего образования, вузы культуры могут и должны играть в этом процессе ключевую роль, так как именно культура является сферой, где сохраняются и приумножаются важнейшие смыслы и ценности [3].

В этой связи возникает необходимость соответствия образовательной системы вуза культуры требованиям международного стандарта качества, удовлетворению запросам всех потребителей образовательных услуг – учреждений культуры, рынка труда, работодателей, родителей и обучающихся.

Большое внимание в образовательном процессе необходимо уделять практической

подготовке специалиста. Практическая подготовка – это «форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы» [6].

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В Московском государственном институте культуры практическая подготовка обучающихся организована, с одной стороны, непосредственно в Институте, в том числе в структурном подразделении Института, предназначенном для проведения практической подготовки, в лабораториях Института; с другой стороны – в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы,



в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Институтом и профильной организацией.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика проводится в следующих формах:

- а) непрерывно (рассредоточенная, без отрыва от учебных занятий) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех практик, предусмотренных ОПОП ВО (практика может проводиться одновременно с теоретическим обучением, если это предусмотрено соответствующей ОПОП ВО);
- б) дискретно:
  - по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;
  - по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, имеют возможность проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Программа практики разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом требований к организации практики, содержащихся в соответствующих ФГОС ВО, является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), обеспечивающей реали-

зацию стандартов, и утверждается Учебно-методическим советом факультета.

Программа практики включает в себя:

- общие положения (пояснительную записку);
- цели и задачи;
- компетенции, знания, навыки и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе практики;
- описание вида (типа) практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики, отражающее конкретный перечень индивидуальных, групповых или коллективных заданий (работ), которые должны выполнить обучающиеся, их порядок и сроки выполнения;
- формы отчетности по практике (образцы отчетных документов содержатся в Приложении о практической подготовке);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и электронных ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практик.

С целью повышения эффективности реализации программ по практической подготовке Московский государственный институт культуры активно включился в федеральные проекты, направленные на содействие трудоустройству выпускников вузов. Одним из ключевых проектов является Единая цифровая платформа в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России», которая решает следующие актуальные задачи:

- содействие занятости населения, в том числе посредством размещения информации о возможностях трудоустройства, работодателях, испытывающих потребность в работниках, наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей, о гражданах, ищущих работу;
- обеспечение предоставления государственных услуг в области содействия занятости населения, в том числе оказания таких услуг в электронном виде;
- создание, использование и хранение электронных документов, связанных с работой, а также – с выполнением работ и оказанием услуг по договорам гражданско-правового характера, прохождением практической подготовки, стажировки, профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования, авторским договорам, заключенным с физическими лицами;
- формирование аналитической информации о трудоустройстве граждан в Российской Федерации [2].

Занесение сведений о результатах практической подготовки студента в единую информационную систему «Работа в России» будет формировать портфолио обучающегося и в полной мере характеризовать его профессиональные практические умения, опыт участия в социально значимых проектах, лидерские качества и мотивацию на успех, что, в свою очередь, будет способствовать его конкурентоспособности и успешному трудоустройству.

Вторым значимым федеральным проектом, который реализуется на базе Московского государственного института культуры, является внедрение программы «Обучение служением». Данная программа осуществляется согласно поручению Президента России от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС п. 8. «О включении в образовательные программы высшего образования курса (модуля) «Обучение служением» [4, 5].

«Обучение служением» – образовательный подход, при котором студенты обучаются и одновременно приносят пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач. Любая некоммерческая организация, орган власти или представитель социального бизнеса может разместить заказ на решение важной социальной проблемы, а образовательная организация реализовать заказ силами студенческих команд [4].

В рамках Международной выставки-форума «Россия» на ВДНХ в декабре 2023 года прошёл масштабный Международный форум гражданского участия #МЫВМЕСТЕ. На ключевой сессии форума «Обучение служением – новое слово в развитии молодежи» был представлен масштабный проект, реализованный Московским государственными институтом культуры и Союзом писателей России в технологии «Обучение служением». Фестиваль новых литературных форматов «Молодой Пушкин» был проведен МГИК по заказу Союза писателей России. Студенческие команды кафедры журналистики под руководством опытных преподавателей разработали концепцию фестиваля, подготовили и провели мероприятия в иммерсивных форматах, обеспечили информационную поддержку: писали посты в социальных сетях, создавали видео-контент. В итоге более 100 мероприятий прошло на 20 площадках Москвы и Подмосковья. В проект были вовлечены более 60 тыс. молодых читателей и зрителей. Проект был поддержан Российским фондом культуры.

В декабре 2022 года на Государственном Совете по молодежной политике Президент России В. В. Путин отметил необходимость «создавать условия, при которых студенты колледжей и вузов могли бы проходить учёбу



и практику в волонтерских центрах, благотворительных фондах, социально ориентированных НКО, приобретать опыт гражданской ответственности и солидарности».

Развитие волонтерского движения в вузе призвано стать связующим элементом реализации задачи практической подготовки обучающихся и основанием для развития и становления самих волонтеров как активных членов гражданского общества.

В Московском государственном институте культуры сегодня успешно развивается система студенческого самоуправления, создано первичное отделение Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», на базе которого работает студенческий Хор Движения первых МГИК. Основаны студенческий педагогический отряд «Арголида», отряд сервиса и проводников. Нашла отклик среди студентов идея о формировании строительного отряда. Командиры и бойцы студенческих отрядов МГИК принимают активное участие в деятельности РСО по Московской области.

В вузе не первый год реализуется программа «Инклюзивное волонтерство», в рамках которой студенты и преподаватели МГИК выступают наставниками для учащихся и педагогов коррекционных образовательных учреждений Москвы и регионов России. В институте успешно развивается инклюзивное пространство, создаётся благоприят-

ный климат для обучения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов различных нозологий. Ежегодно среди студентов проводится конкурс социального плаката «Мы нужны друг другу», основными задачами которого являются привлечение внимания студенческой общественности к инвалидам и инвалидности, формирование в студенческой среде толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватели МГИК и студенты активно участвуют в проведении акций и мероприятий, направленных на поддержку защитников Отечества в зоне СВО, неоднократно студенческие творческие бригады выезжали с концертными программами в военные части, госпитали.

Таким образом, практическая подготовка является важной составной частью учебного процесса образовательной организации. Практическое обучение нацелено на формирование у студентов профессиональных компетенций, навыков применения полученных теоретических знаний на практике, использование профессионально значимых личностных качеств в профессиональной деятельности с целью разрешения профессиональных проблем. В конечном счёте это позволит сформировать в России новое поколение социально ответственной и самоорганизованной молодежи, активно включенной в перспективы развития страны.

### Список литературы

1. Дискурсова М. Ю., Маслова С. Ю. Управление профессиональной карьерой как способ повышения эффективной деятельности организации // Экономика управления, финансы: Материалы II международной научной конференции. Пермь: Меркурий, 2012.
2. Христидис Т. В. Развитие мотивации к профессиональной деятельности: опыт педагогической практики // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2023, № 6 (116). С. 97–107.
3. Шарковская Н. В., Юдина А. И., Алексеева Л. Л. Формирование креативного потенциала менеджера социально-культурной деятельности: личностно-ориентированный подход // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. Москва, 2024, № 2 (118). С. 128–137.
4. Постановление Правительства РФ от 13 мая 2022 года № 867 «О Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/404612909/>



5. Паспорт Федерального проекта «Цифровое государственное управление» (утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28 мая 2019 года № 9) [Электронный ресурс]. URL: [https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2020/03/pasport\\_cgu\\_dec2019](https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2020/03/pasport_cgu_dec2019)
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года П. 24, ст. 2. // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

\*

Поступила в редакцию 05.05.2024